**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №84»**

«Утверждаю»

Директор МБОУ «СОШ №84»

Коппалова Л.Н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«3 августа» 2022 г.

**Рабочая программа воспитания**

**Автор-составитель:**

**Пуджа Ю.А., зам.директора по ВР**

**2022-2023 уч.год**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка ……………………………………………………… 3

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся ………………………………. 3-6

1.2 Направления воспитания ……………………………………………… ..6-7

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации ……………………………… 8

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности …………...9-17

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Анализ воспитательного процесса ……………………………………..17-18

Примерный календарный план воспитательной работы …………………20-36

**Пояснительная записка**

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ «СОШ № 84». Назначение программы воспитания — помочь образовательной организации, реализующей образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования создать и реализовать программу воспитания, направленную на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа воспитания показывает, каким образом учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатов, руководитель школьного музей могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности в ОУ. В центре Программы воспитания школы в соответствии с ФГОС находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование основ российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические

и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций,участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители)несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетамигосударственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года(распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный национальныйидеал личности,воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

## Исходя из этого, общей целью воспитания в МБОУ «СОШ № 84»является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые***приоритеты***, соответствующие трем уровням общего образования:

***1.*** В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

***2.*** В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

***3***. В воспитании детей юношеского возраста (***уровень среднего общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, ***не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания***. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных ***задач***:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации,

проведения и анализа в школьном сообществе;

1. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
2. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
3. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
4. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
5. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
6. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
7. организовывать профориентационную работу со школьниками;
8. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
9. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искатьи находить выходы из трудных жизненныхситуаций,осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**1.2 Направления воспитания**

 Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* **гражданское** **воспитание** **—** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* **патриотическое воспитание —** воспитание любви к родному краю,Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание —** воспитание на основедуховно-нравственной культуры народов России, традиционных религийнародов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
* **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия —** развитие физическихспособностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание —** воспитание уважения к труду,трудящимся,результатам труда, ориентация на трудовуюдеятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание —** формирование экологическойкультуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* **ценности научного познания —** воспитание стремленияк познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

**2.1 Уклад общеобразовательной организации**

МБОУ «СОШ№ 84» является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 754 человека, численность педагогического коллектива – 55 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Школа расположена по адресу: г. Северск Томской области, пр.Коммунистический 101.Рядом с территорией школы расположены учреждения культуры и дополнительного образования (городской музей, городская библиотека, ДЮСШ им.Л.Егоровой, спортивный комплекс «Олимпия», музыкальный театр).

В школе действует уже сложившаяся воспитательная система со своими особенностями, устоями, принципами. Сейчас в воспитательную работу с успехом внедряются современные формы деятельности с детьми и подростками - это юнармейское движение, РДШ. Продолжается поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса.

 Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

 - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

 - ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

 - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

 - организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

 - системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

 - ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

 - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

 - создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

 - ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, объединений дополнительного образования, кружков, секций, ДОО, ячеек Российского движения школьников, юнармейского отряда, отряда ЮИД на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

 - ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

**2.2 Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**Модуль «Основные школьные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

***На внешкольном уровне:***

* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

-патриотическая акция «Бессмертный полк»;

-экологическая акция «Спаси дерево» (по сбору макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки);

-организация благотворительных акций по сбору вещей для семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

-участие в городской акции «Милосердие в Рождество»;

-военно-спортивный конкурс «Девушки в погонах»;

-митинг в честь Дня Победы у мемориальной доски Героя социалистического труда, генерала М.М.Царевского;

* открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

* проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместнос семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- праздничный концерт для ветеранов округа;

- праздничная концерт, посвященный Дню Матери.

- новогоднийкалейдоскоп;

- праздничные масленичные гуляния: конкурс стихотворение о Масленице, веселая эстафета, угощение блинами и пирогами, проводы зимы и сжигание чучела;

- спортивная эстафета «Мама, папа, я - спортивная семья»( посвященная Дню семьи);

- спортивные соревнования, посвященные Дню города;

- участие в городских экологических акциях «Чистый берег», «Батарейки, сдавайтесь!», «Посади дерево», «День птиц», «День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах»;

-Парад Победы.

***На школьном уровне:***

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы вНовогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

-День науки и творчества (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита) в рамках школьной конференции.

* торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся и классов.

***На уровне классов:***

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

* вовлечение по возможностикаждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

***Работа с классным коллективом:***

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
* проведение мероприятий (классные часы, беседы, лекции, круглые столы, диспуты, видеоуроки), направленных на: воспитание личности, межличностного общения, развития коммуникативных способностей, толерантного общения;правовой культуры общения и поведения; профилактику терроризма, экстремизма, суицидального поведения, анархизма, подражания криминальному поведению, ультрадвижению молодежи, профилактику ДДТТ.
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающихпедагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**«Внеурочная деятельность»**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельностиосуществляется преимущественно через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

***Проблемно-ценностное общение.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

***Туристско-краеведческая деятельность*.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

***Трудовая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков само обслуживающего труда.

***Игровая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

**Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

* общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;
* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организацииучебным предметам, курсам, модулям;
* экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, в театр, на предприятия и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
* экологические. туристические походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

 ***-*** социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Например, благотворительная акция по сбору вещей для людей в трудной жизненной ситуации, акция «Котодом» и др.

 -участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям. Например, участие в акциях «Окна Победы!», «Бессмертный полк».

**Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;
* побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

 Наставничество в рамках данного модуля может осуществляться через формы наставничества «ученик-ученик», «педагог—ученик»:

* обучающийся может выступать в качестве наставника, оказывая по поручению

педагога помощь отстающим по учебным предметам (форма «ученик—

ученик», направление«успевающий-неуспевающий»);

* активный обучающийся может быть вовлечен в организацию ypoкa, в

частности участвовать в разработке плана урока, подборе учебного материала, проведении и подведении итогов урока (форма «педагог-ученик», направление

«активный педагог— активный ученик»).

**Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

* профориентационныечасыобщения, направленныенаподготовкушкольникакосознанномупланированиюиреализациисвоегопрофессиональногобудущего;
* профориентационныеигры: симуляции, деловыеигры, квесты, расширяющиезнанияшкольниковотипахпрофессий, оспособахвыборапрофессий, одостоинствахинедостаткахтойилиинойинтереснойшкольникампрофессиональнойдеятельности;
* экскурсиинапредприятиягорода, дающиешкольникамначальныепредставленияосуществующихпрофессияхиусловияхработылюдей, представляющихэтипрофессии;
* посещениепрофориентационныхвыставок, ярмарокпрофессий, днейоткрытыхдверейвсреднихспециальныхучебныхзаведенияхивузах;
* совместноеспедагогамиизучениеинтернетресурсов, посвященныхвыборупрофессий, прохождениепрофориентационногоонлайн-тестирования, прохождениеонлайнкурсовпоинтересующимпрофессияминаправлениямобразования;
* участиевработевсероссийскихпрофориентационныхпроектов, созданныхвсетиинтернет: просмотрлекций, решениеучебно-тренировочныхзадач, участиевмастер-классах, посещениеоткрытыхуроков («Проектория»);
* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

 **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

***На уровне школы:***

* через деятельность выборного Ученического совета, создаваемого для

учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

* через деятельность Совета старост, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

***На уровне классов****:*

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров ( старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета старост и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

***На индивидуальном уровне:***

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

**Модуль «Детские общественные объединения»**

 Действующее на базе школы демократическая республика «Надежда» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся.

 Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

* утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для ветеранов округа, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
* клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
* рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
* поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения);
* участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

**Модуль «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

* ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, в начале и в конце учебного года;
* выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, театр, цирк.

**Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через страничку школы в социальных сетях) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
* участие школьников в конкурсах школьных медиа.

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
* акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

 ***На индивидуальном уровне:***

* обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

В рамках противодействия экстремистской идеологии: суицидального поведения, ультрадвижений молодежи, подражания криминальному поведению, анархизму среди подростков и молодежи, организованы совместная работа родительской общественности со школьным психологом и педагогическим коллективом. Данные вопросы освещаются на заседаниях и собраниях Управляющего совета, Родительского комитета, Педагогического совета, проводятся индивидуальные консультации по плану работы психолога.

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

Раздел «Профилактика и безопасность» направлен на реализацию воспитательногопотенциала профилактической деятельности педагогического коллектива школы в целях формирования и поддержки безопасной, комфортной среды в образовательной организации, профилактику безнадзорности и противоправного поведения обучающихся.

Раздел «Профилактика и безопасность» предусматривает:

* поддержку инициатив обучающихся, педагогических работников в области укреплениябезопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций;
* предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления,расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся;
* поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующихспециальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные).

Раздел реализуется по следующим направлениям:

* Пропедевтика безопасного поведения обучающихся.
* Формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни.
* Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы.Работа по профилактике безопасного поведения обучающихся в образовательнойорганизации, в быту, в общественном мете, во время движения в транспорте и т.д. проводится классными руководителями на классных часах, в рамках индивидуальных бесед с обучающимися.

Работу по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся проводит Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся.

**Обязательные классные часы по правовой тематике.**

1. Профилактика нарушений ПДД и ДДТТ - 1 ваз в четверть (1-11 классы);
2. Угрозы вовлечения учащихся в подростковые сообщества в социальных сетях интернета, пропагандирующих противоправное поведение (1-11 классы) – 1 раз в четверть;
3. Профилактика экстремизма, терроризма, ксенофобии, деструктивного поведения (1-11 классы); – 1 раз в четверть;
4. Пропаганда ЗОЖ (профилактика алкоголизма, наркомании, употребление никотиносодержащей продукции) (1-11 классы); – 1 раз в четверть;
5. Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних; (1-11 классы) – 1 раз в четверть;
6. Безопасное поведение в сети интернет- 1-6 классы – классные часы, 7-11 классы практические занятия на уроках информатики – 1 раз в четверть.
7. Профилактика буллинга (1-9 классы) – 1 раз в неделю

**Родительское собрание.**

* Профилактика распространения идей экстремизма и терроризма среди несовершеннолетних, опасность вовлечения детей деструктивные движения.
* Угрозы вовлечения несовершеннолетних в сообщества в социальных сетях интернета, пропагандирующих противоправное поведение
* Ответственность родителей за участие несовершеннолетних в несанкционированных массовых мероприятиях.

**Модуль «Социальное партнёрство»**

Предполагает усиление воспитательного воздействия Рабочей программы воспитания школы за счет ресурсов сетевого взаимодействия школы с организациями города и области.

Сетевое взаимодействие школы с социальными партнерами подразумевает:

* участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
* реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

При реализации раздела «Социальное партнерство» школа сотрудничает со следующими организациями:

* Музей города Северска;
* Детская городская библиотека;
* ДЮСШ им. Л.Егоровой
* НИЯУ МИФИ
* ТОИПКРО

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1. Кадровое обеспечение**

 Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

 В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

 Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

 -курсы повышения квалификации;

 - участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;

 - изучение научно-методической литературы;

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по правовому воспитанию, заместитель директора по безопасности, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями, классные руководители, педагоги – предметники.

**3.2.Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
* соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
* прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
* сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
* привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

 Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются:

* формирование портфолио обучающегося (обучающиеся формируют портфолио своих достижений);
* достижения обучающихся в области творчества и спорта отражаются на сайте школы;
* объявление благодарности;
* награждение грамотой;
* вручение сертификатов и дипломов;
* занесение фотографии активиста на доску почета;

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

**3.3.Анализ воспитательного процесса**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Ученическим советом и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способамиполучения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующего на базе школы детского общественного объединения;

- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;

- качествомпрофориентационной работы школы;

- качеством работы школьных медиа;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**Список используемой литературы**

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения. 2018.
2. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений, 2018.
3. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе, 2018,
4. Шустова И.Ю. «Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников», 2018

|  |
| --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ****1-4 КЛАССЫ** |
| **Основные школьные дела** |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки  | Ответственные |
| Торжественная линейка «Первый звонок».  | 1-4 | 01 сентября | Заместитель директора по ВР |
| Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья. Тематические мероприятия: веселые старты, общешкольный поход, турнир по футболу, волейболу, пионерболу. | 1-4 | сентябрь | Учителя физкультуры |
| День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом. Тематические мероприятия: беседы, классные часы. | 1-4 | 03 сентября | Учителя истории |
| 210 лет со дня Бородинского сражения. Тематические мероприятия: беседы, викторины, классные часы. | 1-4 | 07 сентября | Классные руководители |
| Международный день распространения грамотности. Тематические мероприятия: беседы, конкурс пословиц и поговорок. | 1-4 | 08 сентября | Классные руководители |
| День работника дошкольного образования.Тематические мероприятия: изготовление поздравительных открыток и поделок. | 1-4 | 27 сентября | Классные руководители |
| Международный день музыки Тематические мероприятия: классные часы, викторины | 1-4 | 01 октября | Колп О.А. |
| День учителя в школе: акция по поздравлению( изготовление открыток). Участие в общешкольном концерте | 1-4 | 05 октября | Заместитель директора по ВР |
| День отцаТематические мероприятия: классные часы, конкурс видеороликов про папу | 1-4 | 16 октября | Классные руководители, Пуджа Ю.А. |
| Международный день библиотек Тематические мероприятия: посещение библиотек, беседы, конкурс читателей | 1-4 | 25 октября | Пуджа Ю.А., Брынцева Л.Г. |
| «Золотая осень»:  Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала. | 1-4 | октябрь | Рук-ль движения «Надежда», классные руководители |
| День народного единства.Тематические мероприятия: классные часы, конкурс рисунков | 1-4 | 04 ноября | Классные руководители, Пуджа Ю.А. |
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. Тематические мероприятия: классные часы, Уроки мужества | 1-4 | 08 ноября | Пуджа Ю.А., Никиенко А.А., Морхинин А.М. |
| День начала Нюрнбергского процесса.Тематические мероприятия: беседы, просмотр фильмов | 1-4 | 20 ноября | Учителя истории |
| День матери.Тематические мероприятия: классные часы, участие в фотовыставке, изготовление открыток | 1-4 | 27 ноября | Классные руководители, Пуджа Ю.А. |
| День Государственного герба Российской Федерации.Тематические мероприятия: Уроки мужества, конкур рисунков, викторины | 1-4 | 30 ноября | Пуджа Ю.А., Никиенко А.А., Морхинин А.М. |
| Новый год в школе: конкурс  поделок, утренники. | 1-4 | декабрь | рук-ль движения «Надежда», классные руководители |
| День неизвестного солдата.Тематические мероприятия: классные часы, Уроки мужества | 1-4 | 03 декабря | Пуджа Ю.А., Никиенко А.А., Морхинин А.М. |
| День добровольца (волонтера) в России.Тематические мероприятия: просмотр фильмов | 1-4 | 05 декабря | Классные руководители |
| Международный день художника.Тематические мероприятия: конкурс рисунков | 1-4 | 08 декабря | Классные руководители, Воронянская Ю.В. |
| День Героев Отечества.Тематические мероприятия: беседы, классные часы, Уроки мужества | 1-4 | 09 декабря | Пуджа Ю.А., Никиенко А.А., Морхинин А.М. |
| День Конституции Российской Федерации.Тематические мероприятия: беседы, просмотр фильмов | 1-4 | 12 декабря | Пуджа Ю.А., Никиенко А.А., Морхинин А.М., учителя истории |
| День принятия Федеральных конституционных законов о государственных символах РФ.Тематические мероприятия: беседы, классные часы | 1-4 | 25 декабря | Пуджа Ю.А., Никиенко А.А., Морхинин А.М., учителя истории |
| Новый год в школе: конкурс новогоднего оформления кабинетов, конкурс рисунков, поделок, новогодние праздники. | 1-4 | декабрь | Классные руководители |
| Участие в муниципальной благотворительной акции «Милосердие в Рождество». | 1-4 | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День снятия блокады ЛенинградаТематические мероприятия: классные часы, просмотр фильмов | 1-4 | 27 января | Пуджа Ю.А., Никиенко А.А., классные руководители |
| День воинской славы РоссииТематические мероприятия: беседы, классные часы, Уроки мужества | 1-4 | 02 февраля | Пуджа Ю.А., Никиенко А.А. |
| День русской науки.Тематические мероприятия: беседы, классные часы | 1-4 | 08 февраля | Классные руководители |
| Международный день родного языка.Тематические мероприятия: беседы, классные часы, викторины | 1-4 | 21 февраля | Классные руководители |
| «Веселые старты»,   акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков (беседы, классные часы, поздравительные открытки), фестиваль патриотической песни. | 1-4 | 19-20 февраля |  рук-ль движения «Надежда», классные руководители, учитель физкультуры |
| 8 Марта в школе:  акция по поздравлению мам, бабушек, девочек. | 1-4 | март | Рук-ль  движения «Надежда», классные руководители |
| День воссоединения Крыма с РоссиейТематические мероприятия: беседы, просмотр фильмов | 1-4 | 18 марта |  |
| День космонавтикиГагаринский урок «Космос-это мы». |  | 12 апреля |  |
| Участиево Всероссийской акции «Бессмертный полк», «Письмо солдату», «Окна Победы». | 1-4 | май | Зам.директора по ВР, классные руководители |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | 1-4 | май | Заместитель директора по ВР |
| 18 мая Международный день музеев. Посещение музеев Северска и Томска. | 1-4 | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 19 мая - День детских общественных организаций России. Тематические мероприятия : беседы, викторины | 1-4. | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 24 мая - День славянской письменности и культуры. Тематические мероприятия: беседы, просмотр фильмов | 1-4 | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **Самоуправление** |
| Выборы лидеров, активов  классов, распределение обязанностей. | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| Работа в соответствии с обязанностями в классе | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Отчет перед классом о проведенной работе | 1-4 | май | Классные руководители |
| **Профориентация** |
| Неделя профориентации в школе:- конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей» | 1-4 | январь | Педагог-психолог, классные руководители |
| Тематические классные часы «В мире профессий» | 1-4  | сентябрь-май | Классные руководители, педагог-психолог |
| **Школьные медиа** |
| Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах сайта | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий. | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| **Детские общественные объединения** |
| Месячники безопасности и гражданской защиты детей (тренировочная эвакуация, обучающие игры, занятия на профилактику пожаров, ДДТТ, терроризма) | 1-4 | сентябрь | Зам.директора по ПВ и безопасности, руководитель отряда ЮИД |
| Трудовая операция «Школьный двор»( уборка территории) | 1-4 | октябрь | Руководитель движения «Надежда» |
| Президентские состязания по ОФП | 1-4 | октябрь | Учителя физкультуры  |
| Участие в акции «Подарок маме своими руками» | 1-4 | ноябрь | рук-ль движения «Надежда», классные руководители |
| Участие в благотворительных   акциях «Милосердие в Рождество», «Дарите книги с любовью» | 1-4 | декабрь | Классные рук-ли. |
| Лыжные соревнования | 1-4 | январь | Учителя физкультуры  |
| Акции Весенней недели добра( сбор вещей для детей – сирот, помощь Котодому) | 1-4 | апрель | Руководитель движения «Надежда» |
| Экологическая акция по сбору макулатуры | 1-4 | апрель | руководитель движений «Надежда» |
| День Победы: концерт. | 1-4 | май | Руководитель движения «Надежда» |
| Экскурсии в школьный краеведческий музей | 1-4 | В течение года | Классные руководители, руководитель музея |
| Участие в проектах и акциях РДШ | 1-4 | В течение года | Руководитель движения «Надежда», зам.директора по ВР |
| **Работа с родителями** |
| Организация совместных школьных, городских дел | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание | 1-4 | Октябрь, март | Директор школы |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 1-4 | 1 раз/четверть | Классные руководители |
| Информационное оповещение через школьные социальные сети,  сайт, | 1-4 | В течение года | Зам.директора по ВР |
| Индивидуальные консультации с родителями | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | 1-4 | По плану классных руководителей | Классные руководители |
| Тренинги в рамках Школы ответственного родительства | 1-4 | По графику УО | Классные руководители |
| Распространение методической литературы «Школьный буллинг. Как помочь ребенку» через систему АИС «Сетевой город», сайт школы, родительские чаты. | 1-4 | В течение года | Веденина И.Н., Елкова А.В. |
| ***Профилактика и безопасность*** |
| Классные часы «Профилактика нарушения ПДД и ДДТТ» | 1-4 | 1 раз в четверть | Классные руков. Соседов Т.Ю. |
| Профилактика экстремизма, терроризма, ксенофобии. Профилактика деструктивного поведения | 1-4 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Классные часы по пропаганде ЗОЖ  | 1-4 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Классный час «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних» | 1-4 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Классный час «Безопасное поведение в сети интернет» | 1-4 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Классный час «Скажем буллингу НЕТ!» | 1-4 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Мероприятия в рамках акции «Родительский урок»Родительские собрания с приглашением специалистов служб профилактики, психолога. | 1-4 | октябрь | Классные руководители |
| Мероприятия в рамках Всероссийского Дня правовой помощи детямКлассные часы «Имею право знать!»Беседы-консультации с учащимися по правовым вопросам с представителями ОДН, полиции, прокуратуры | 1-4 | ноябрь | Классные руководители |
| Декада «Полезные привычки».Конкурс рисунков «Здоровым будешь- все добудешь!»Конкурс «Классная зарядка» | 1-4 | март | Елкова А.В., Пуджа Ю.А., классные руков. |
| Распространение методической литературы «Скажи буллингу нет! Узнай! Запомни! Примени!» | 1-4 | В течение года | Веденина И.Н., Елкова А.В. |
| Индивидуальные консультации «Школьная служба примирения в борьбе против буллинга» | 1-4 | По индивидуальному запросу | Веденина И.Н. |
| Наблюдения, беседы, мониторинг ситуации в классе, направленный на профилактику буллинга среди учащихся класса | 1-4 | Ежедневно | Классные руководители, педагоги школы |
| Заполнение и коррекция анкеты по необходимости «Склонность к суицидальному поведению» | 1-4 | В течение года | Классные руководители, педагоги школы |
| **Классное руководство** (согласно индивидуальным планам работыклассных руководителей) |
| **Школьный урок**(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников) |

|  |
| --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ****5-9 КЛАССЫ** |
| **Основные школьные дела** |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки  | Ответственные |
| Торжественная линейка «Первый звонок».  | 5-9 | 01 сентября | Заместитель директора по ВР, клас.рук |
| Киноуроки в школах РФ | 5-9 | Согласно отдельному графику | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья | 5-9 | сентябрь | Учителя физкультуры |
| День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмомТематические мероприятия: классные часы, беседы, просмотр фильмов | 5-9 | 03 сентября | Учителя истории |
| 210 лет со дня Бородинского сраженияТематические мероприятия: классные часы, беседы, просмотр фильмов, викторины | 5-9 | 07 декабря | Классные руководители |
| Международный день распространения грамотности Тематические мероприятия: классные часы, конкурс плакатов «Говори правильно» | 5-9 | 08 декабря | Классные руководители |
| День работника дошкольного образования. Участие в школьном концерте | 5-9 | 27декабря | Классные руководители, Пуджа Ю.А., Фаттахова О.Н. |
| День единых действий по профилактике правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | 5-9 | октябрь | классные руководители, зам.директора по ПВ и безопасности |
| Международный день музыки Тематические мероприятия: классные часы, викторины | 5-9 | 01 октября | Колп О.А. |
| 1 октября - Международный день пожилых людей. Тематические мероприятия: праздничный концерт | 5-9 | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа | 5-9 | 05 октября | Заместитель директора по ВР |
| День отца.Тематические мероприятия: классные часы, беседы | 5-9 | 16 октября | Классные руководители, Пуджа Ю.А. |
| Международный день библиотек.Тематические мероприятия: посещение библиотеки, участие в акции «Книгодарение» | 5-9 | 25 октября | Пуджа Ю.А., Брынцева Л.Г. |
| «Золотая осень»: Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного и бросового материала. | 5-9 | октябрь | Рук-ль движения «Надежда», классные рук |
|  Акция «Подарок маме своими руками», конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!» | 5-9 | ноябрь | рук-ль движения «Надежда»,  классные рук |
| День народного единстваТематические мероприятия: классные часы, беседы, просмотр фильмов, викторины | 5-9 | 04 ноября | Классные руководители, Пуджа Ю.А. |
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России  | 5-9 | 08 ноября | Пуджа Ю.А., Никиенко А.А., Морхинин А.М. |
| День начала Нюрнбергского процессаТематические мероприятия: классные часы, беседы, просмотр фильмов.  | 5-9 | 20 ноября | Учителя истории |
| День материТематические мероприятия: участие в концерте, классные часы, конкурс видеороликов «Что я знаю о маме» | 5-9 | 27 ноября | Классные руководители, Пуджа Ю.А. |
| День Государственного герба Российской ФедерацииТематические мероприятия: классные часы, беседы, просмотр фильмов | 5-9 | 30 ноября | Пуджа Ю.А., Никиенко А.А., Морхинин А.М. |
| Устный журнал «День неизвестного солдата»Тематические мероприятия: уроки Мужества | 5-7 | 02 декабря | Рук.музея |
| Новый год в школе: конкурс праздничная программа, украшение окон | 5-9 | декабрь |  классные руководители |
| День неизвестного солдатаТематические мероприятия:классные часы, беседы, просмотр фильмов и роликов, Уроки Мужества | 5-9 | 03 декабря | Пуджа Ю.А., Никиенко А.А., Морхинин А.М. |
| День добровольца (волонтера) в РоссииТематические мероприятия: классные часы, беседы, просмотр фильмов | 5-9 | 05 декабря | Классные руководители |
| Международный день художникаТематические мероприятия: конкурс плакатов, рисунков | 5-9 | 08 декабря | Классные руководители, Воронянская Ю.В. |
| День Героев ОтечестваТематические мероприятия: классные часы, беседы, просмотр фильмов и роликов, Уроки Мужества | 5-9 | 09 декабря | Пуджа Ю.А., Никиенко А.А., Морхинин А.М. |
| День Конституции Российской ФедерацииТематические мероприятия: классные часы, беседы, просмотр фильмов и роликов, Уроки Мужества | 5-9 | 12 декабря | Пуджа Ю.А., Никиенко А.А., Морхинин А.М., учителя истории |
| День принятия Федеральных конституционных законов о государственных символах РФТематические мероприятия: классные часы, беседы | 5-9 | 25 декабря | Пуджа Ю.А., Никиенко А.А., Морхинин А.М., учителя истории |
| 27 января-День полного освобождения Ленинграда. Час памяти «Блокада Ленинграда» | 5-9 | январь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
|  Соревнование по пионерболу, волейболу, спортивная эстафета, фестиваль патриотической песни, акции по поздравлению пап и мальчиков,  Уроки мужества. | 5-9 | февраль | учителя физкультуры |
| 2 февраля - 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве. Тематические мероприятия(классные часы, беседы, просмотр фильмов и роликов, Уроки Мужества) | 5-9 | февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители  |
| 21 февраля - Международный день родного языка. Тематические мероприятия (беседы, викторины, выпуск газет) | 5-9 | февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители  |
| Участие в муниципальном образовательном событии «Вспомним, ребята, мы Афганистан». | 5-9 | февраль | Пуджа Ю.А., Никиенко А.А. |
| 8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!»,  акция по поздравлению мам, бабушек, девочек. | 5-9 | март | Рук-ль  движения «Надежда»,  классные руководители |
| 18 марта-День воссоединения Крыма с Россией. Тематические мероприятия (классные часы, беседы, просмотр фильмов и роликов, викторины) | 5-9 | март | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Участие в муниципальной военно-патриотической игре «Девушки в пагонах» | 8-11 | март | Заместитель директора по ВР, преподаватель ОБЖ, классные руководители |
| 12 апреля-День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы» (классные часы, беседы, просмотр фильмов и роликов, викторины) | 5-9 | апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Участие в муниципальном мероприятии для активистов музеев | 6-8 | апрель | Руководитель школьного музея |
| Участие в митингах возле мемориальной доски М.М. Царевского | 5-9 | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Участие в военном параде, посвященном 78-й годовщине Победы в Великой Отечественной | 5-9 | май | Заместитель директора по ВР, преподаватель ОБЖ, классные руководители |
| Праздничные мероприятия, посвященные 78-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне (беседы, просмотр фильмов, конкурсы чтецов и рисунков, Уроки Мужества) | 5-9 | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Участие во Всероссийских акциях, посвященных Дню Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», «Письмо ветерану», проект «Окна Победы» | 5-9 | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 18 мая Международный день музеев. Посещение музеев Северска и Томска. | 5-9 | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 19 мая - День детских общественных организаций России. Тематические мероприятия(беседы, классные часы, просмотр фильмов) | 5-9 | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 24 мая-День славянской письменности и культуры. Тематические мероприятия.(классные часы, беседы, викторины, просмотр фильмов и роликов) | 5-9 | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Участие в муниципальном этапе Всероссийского творческого конкурса «Слава созидателям!» | 5-9 | июнь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **Самоуправление** |
| Выборы лидеров, активов  классов, распределение обязанностей. | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| Общешкольное выборное собрание учащихся: | 5-9 | сентябрь | Заместитель директора по ВР |
| Работа в соответствии с обязанностями | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Отчет перед классом о проведенной работе | 5-9 | май | Классные руководители |
| **Профориентация** |
| Неделя профориентации в школе «Мир профессии» др. | 5-9 | январь | Педагог-психолог, классные руководители |
| Экскурсии на предприятия города, СУЗы | 5-9 | В течение года |  классные руководители |
| Встречи с носителями профессии  | 5-9 | В течение года |  классные руководители |
| Участие в осенней и весенней профориентационных кампаниях | 5-9 | Октябрь, апрель | классные руководители |
| Участие в муниципальном открытом детском социально-образовательном событии «Фестиваль профессий» | 5-9 | март | классные руководители |
| Участие в муниципальном образовательном событии «Ярмарка учебных мест» | 9 | март | классные руководители |
| **Школьные медиа** |
| Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах сайта | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Создание и размещение в Интернет-группе в социальных сетях видеороликов, видеосюжетов, освещающих  интересные, важные и значимые события класса | 5-9 | В течение года | Классные руководители, медиа-группа |
| **Детские общественные объединения** |
| Конкурс на  звание «Лучший класс года» | 5-9 | В течение года | руководитель движения «Страна непосед» |
| Час солидарности в борьбе с терроризмом | 5-9 | 03 сентября | Кл. рук-ли |
| Месячники безопасности и гражданской защиты детей (тренировочная эвакуация, обучающие игры, занятия на профилактику пожаров, ДДТТ, терроризма) | 5-9 | сентябрь | Зам.директора по ПВ и безопасности, кл.рук-ли |
| Трудовая операция «Школьный двор» (уборка территории школы | 5-9 | октябрь | Кл. рук-ли |
| Президентские состязания по ОФП | 5-9 | Октябрь, апрель | Учителя физкультуры |
| День правовой помощи ребенку (классные часы, беседы) | 5-9 | ноябрь | Зам. директора по ПВ |
| Устный журнал «День неизвестного солдата» | 5-7 | 03 декабря | Рук.музея |
| День добровольца. Видео-презентация волонтерского движения | 8-9 | 05 декабря | Зам. директора по ВР, кл. рук-ли |
| Лыжные соревнования | 5-9 | январь | учителя физкультуры |
| Час памяти. День снятия блокады. (классные часы, Уроки мужества) | 5-9 | январь | Рук.музея |
| Участие в акции «Письмо солдату» | 5-9 | февраль | Руководитель движения «Надежда» |
| Участие в акции «Молодежь выбирает ЗОЖ!» | 5-9 | март | руководитель движения «Надежда» |
| Благотворительные ярмарка-продажа, акции «Дарите книги с любовью», «Подари ребенку день», «Детский орден милосердия» | 5-9 |  | руководитель движения «Надежда» |
| День единых действий. День космонавтики (классные часы) | 5-9 | апрель | руководитель движения «Надежда» |
| Конкурс  «Безопасное колесо» | 5-9 | апрель | Руководитель ЮИП |
| Экологическая акция «Бумажный бум» | 5-9 | апрель | руководитель движений «Надежда» |
| Участие в конкурс «Безопасное колесо» | 5-9 | апрель | Отряд ЮДП |
| Весенняя Неделя Добра( сбор помощи Котодому) | 5-9 | апрель | Клас.рук,  |
| День Победы: Акции «С праздником, ветеран!», «Окна Победы», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны». Уроки мужества, концерт | 5-9 | май | руководитель движения «Надежда», рук-ль музея |
| Экскурсии в школьный краеведческий музей | 5-9 | В течение года | Классные руководители, руководитель музея |
| Участие в проектах и акциях РДШ | 5-9 | В течение года | Руководитель движения «Страна непосед» |
| **Работа с родителями** |
| Общешкольное родительское собрание | 5-9 | Октябрь, март | Директор школы |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 5-9 | 1 раз/четверть | Классные руководители |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| Индивидуальные консультации | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | 5-9 | По плану классных руководителей | Классные руководители |
| Тренинги в рамках Школы ответственного родительства | 5-9 | По графику УО | Классные руководители |
| Распространение методической литературы «Школьный буллинг. Как помочь ребенку» через систему АИС «Сетевой город», сайт школы, родительские чаты. | 5-9 | В течение года | Веденина И.Н., Елкова А.В. |
| **Профилактика и безопасность** |
| Классные часы «Профилактика нарушения ПДД и ДДТТ» | 5-9 | 1 раз в четверть | Классные руков. Соседов Т.Ю. |
| Классные часы «Профилактика экстремизма, терроризма, ксенофобии. Профилактика деструктивного поведения». | 5-9 | 1 раз в четверть | Классные руков.  |
| Классные часы по пропаганде ЗОЖ  | 5-9 | 1 раз в четверть | Классные руков.  |
| Классные часы «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних». | 5-9 | 1 раз в четверть | Классные руков.  |
| Классный час «Безопасное поведение в сети интернет» | 5-9 | 1 раз в четверть | Классные руков.  |
| Классный час «Скажем буллингу НЕТ!» | 5-9 | 1 раз в четверть | Классные руков.  |
| Мероприятия в рамках акции «Родительский урок»Родительские собрания с приглашением специалистов служб профилактики, психолога | 5-9 | октябрь | Классные руков.  |
| Мероприятия в рамках Всероссийского Дня правовой помощи детямКлассные часы «Имею право знать!»Беседы-консультации с учащимися по правовым вопросам с представителями полиции, прокуратуры. | 5-9 | ноябрь | Классные руков.  |
| Декада «Полезные привычки»Конкурс плакатов «Здоровье – это сила!»Конкурс агиток «Что такое ЗОЖ?» | 5-9 | март | Елкова А.В., Пуджа Ю.А., классные руков. |
| Конкурс видео и презентаций «Самый ЗОЖный класс!» |  |  |  |
| Распространение методической литературы «Скажи буллингу нет! Узнай! Запомни! Примени!» | 5-9 | В течение года | Веденина И.Н., Елкова А.В. |
| Социально-психологическое тестирование  | 7-9 | октябрь | Веденина И.Н., Елкова А.В., Пуджа Ю.А., Ходонова А.А. |
| Анкетирование учащихся по ссылке «Буллинг» | 5,9 | октябрь | Классные руководители |
| Классный час «Угроза вовлечения учащихся в подростковые сообщества в социальных сетях интернета, пропагандирующих противоправное поведение» | 6-9 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Городские Дни профилактикиПрофилактические беседы с представителями полиции, КДН и ЗП, ПНД | 5-9 | 10 октября, 22 декабря | Елкова А.В. |
| Мероприятия в рамках акции «Школа правовых знаний»Профилактические беседы с представителями полиции, КДН и ЗП, ПНД | 5-9 | ноябрь | Елкова А.В., классные руководители |
| Презентация работы «Почта доверия» для сообщения о случаях травли | 5-9 | ноябрь | Елкова А.В., классные руководители |
| Проведение социально-педагогического тренинга про профилактике буллинга | 5-9 | ноябрь | Веденина И.Н., Елкова А.В. |
| Проведение социально-педагогического тренинга по профилактике буллинга | 6 | ноябрь | Веденина И.Н. |
| Уроки интернет-безопасности | 5-9 | В течение года | Ходонова А.А. |
| Мероприятия в рамках акции «Думай До, а не ПОСЛЕ»Профилактические беседы с представителями полиции, КДН и ЗП, ПНД | 5-9 | Февраль | Елкова А.В., Пуджа Ю.А. |
| Групповой тренинг «Дискавери» | 5-9 | По графику УО | Веденина И.Н., Игловская Н.В. |
| Тестирование учащихся на предмет выявления немедицинского употребления наркотических средств | 5-9 | По графику УО | Веденина И.Н., Елкова А.В. |
| Декада «Откажись от сигареты»Конкурс кричалокКонкурс плакатовИгра «Что? Где? Когда?» | 5-9 | май | Елкова А.В., Пуджа Ю.А., классные руков. |
| Индивидуальные консультации «Школьная служба примирения в борьбе против буллинга» | 5-9 | По индивидуальному запросу | Веденина И.Н. |
| Наблюдения, беседы, мониторинг ситуации в классе, направленный на профилактику буллинга среди учащихся класса | 5-9 | Ежедневно | Классные руководители, педагоги школы |
| Заполнение и коррекция анкеты по необходимости «Склонность к суицидальному поведению» | 5-9 | В течение года | Классные руководители, педагоги школы |
| **Классное руководство** (согласно индивидуальным по планам работыклассных руководителей) |
| **Урочная деятельность**(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников) |

|  |
| --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ****10-11 КЛАССЫ** |
| **Ключевые общешкольные дела** |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| Торжественная линейка «Первый звонок».  | 10-11 | 01 сентября | Заместитель директора по ВР, клас.рук |
| Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья  | 10-11 | сентябрь | Учителя физкультуры |
| Киноуроки в школах РФ | 10-11 | Согласно отдельному графику | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом Тематические мероприятия: беседы, классные часы, просмотр фильмов, Уроки Мужества | 10-11 | 03 сентября | Учителя истории |
| 210 лет со дня Бородинского сраженияТематические мероприятия: беседы, просмотр фильмов, классные часы, презентации | 10-11 | 07 сентября | Классные руководители |
| Международный день распространения грамотности (классные часы, дискуссии) | 10-11 | 08 сентября | Классные руководители |
| День работника дошкольного образования (концерт) | 10-11 | 27 сентября | Классные руководители, Пуджа Ю.А., Фаттахова О.Н. |
| День единых действий по профилактике правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры,  беседы и т.п.) | 10-11 | октябрь | Заместитель директора по ПВ и безопасности, классные руководители,  |
| Международный день музыкиТематические мероприятия: беседы, викторины | 10-11 | 01 октября | Колп О.А. |
| 1 октября - Международный день пожилых людей. Тематические мероприятия:беседы, классные часы, презентации, организация поздравлений и концерта для ветеранов микрорайона | 10-11 | октябрь |  |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа. | 10-11 | 05 октября | Заместитель директора по ВР |
| День отца Тематические мероприятия: классные часы, презентации | 10-11 | 16 октября | Классные руководители, Пуджа Ю.А. |
| Международный день библиотекТематические мероприятия: участие в акции «Книгодарение», организация фотовставки | 10-11 | 25 октября | Пуджа Ю.А., Брынцева Л.Г. |
| Конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!». | 10-11 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, рук-ль движения «Надежда», классные руководители |
| День народного единстваТематические мероприятия: беседы, просмотр фильмов, классные часы, викторины | 10-11 | 04 ноября | Классные руководители, Пуджа Ю.А. |
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России  | 10-11 | 08 ноября | Пуджа Ю.А., Никиенко А.А., Морхинин А.М. |
| День начала Нюрнбергского процессаТематические мероприятия: беседы, классные часы, просмотр фильмов | 10-11 | 20 ноября | Учителя истории |
| День матери | 10-11 | 27 ноября | Классные руководители, Пуджа Ю.А. |
| День Государственного герба Российской ФедерацииТематические мероприятия.(беседы, викторины, классные часы, просмотр фильмов) | 10-11 | 30 ноября | Пуджа Ю.А., Никиенко А.А., Морхинин А.М. |
| 3 декабря-День Неизвестного солдата. Тематические мероприятия:беседы, классные часы, просмотр фильмов, Уроки Мужеств | 10-11 | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 9 декабря-День Героев Отечества. Тематические мероприятия: беседы, классные часы, просмотр фильмов, Уроки Мужества | 10-11 | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 12 декабря-День Конституции Российской федерации. Тематические мероприятия: беседы, классные часы, просмотр фильмов | 10-11 | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Участие в муниципальной благотворительной акции «Милосердие в Рождество». | 10-11 | декабрь | Заместитель директора по ВР , классные руководители |
| Новый год в школе: праздничный вечер, дискотека | 10-11 | декабрь | Заместитель директора по ВР, рук-ль движения «Надежда», классные руководители |
| День добровольца (волонтера) в России Тематические мероприятия: классные часы, просмотр фильмов | 10-11 | 05 декабря | Классные руководители |
| Международный день художника (беседы) | 10-11 | 08 декабря | Классные руководители, Воронянская Ю.В. |
| День принятия Федеральных конституционных законов о государственных символах РФТематические мероприятия, Урок мужества, беседы | 10-11 | 25 декабря | Пуджа Ю.А., Никиенко А.А., Морхинин А.М., учителя истории |
| Соревнование по  волейболу, спортивно-военизированная эстафета, «Зимнее многоборье», фестиваль патриотической песни, акции по поздравлению юношей | 10-11 | февраль | Заместитель директора по ВР, рук-ль движения «Надежда  классные руководители, учителя физкультуры |
| 2 февраля - 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве. Тематические мероприятия:беседы, классные часы, просмотр фильмов, Уроки Мужества | 10-11 | февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители  |
| 21 февраля - Международный день родного языка. Тематические мероприятия: беседы, классные часы, просмотр фильмов, презентации, выпуск газет | 10-11 | февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители  |
| Участие в муниципальном образовательном событии «Вспомним, ребята, мы Афганистан». | 10-11 | февраль | Заместитель директора по ВР, учителя русского языка и литературы, руководитель музея |
| 8 Марта в школе: конкурсная программа «А ну-ка, девушки!», акции по поздравлению девушек | 10-11 | март | Рук-ль  движения «Надежда», классные руководители |
| 18 марта-День воссоединения Крыма с Россией. Тематические мероприятия: беседы, классные часы, просмотр фильмов, виртуальные экскурсии, викторины | 10-11 | март | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Участие в отборочном туре городского смотра строя и песни | 10-11 | март | Заместитель директора по ВР, преподаватель ОБЖ, классные руководители |
| Участие в муниципальной военно-патриотической игре «Девушки в пагонах» | 1-11 | март | Заместитель директора по ВР, преподаватель ОБЖ, классные руководители |
| 12 апреля-День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы».(беседы, классные часы, просмотр фильмов, виртуальные экскурсии, викторины) | 10-11 | апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 19 апреля - День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. Тематические мероприятия:беседы, классные часы, просмотр фильмов, виртуальные экскурсии | 10-11 | апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Участие в военном параде, посвященном 78-й годовщине Победы в Великой Отечественной | 10-11 | май | Заместитель директора по ВР, преподаватель ОБЖ, классные руководители |
| Праздничные мероприятия, посвященные 78-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне (беседы, классные часы, встречи, Уроки Мужества) | 10-11 | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Участие во Всероссийских акциях, посвященных Дню Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», «Письмо ветерану», проект «Окна Победы» | 10-11 | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 18 мая Международный день музеев. Посещение музеев Северска и Томска. | 10-11 | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 19 мая - День детских общественных организаций России. Тематические мероприятия:беседы, классные часы, просмотр фильмов | 5-9 | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 22 мая-День государственного флага Российской федерации. Тематические мероприятия: классные часы, беседы, просмотр фильмов и роликов | 5-9 | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 15 мая-Международный день семьи. Тематические мероприятия : беседы, презентации, фотовыставка, круглый стол | 10-11 | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 24 мая-День славянской письменности и культуры. Тематические мероприятия : беседы, викторины, презентации | 1-4 | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | 10-11 | май | Заместитель директора по ВР |
| Участие в муниципальном этапе Всероссийского творческого конкурса «Слава созидателям!» | 10-11 | июнь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **Самоуправление** |
| Выборы лидеров, активов  классов, распределение обязанностей. | 10-11 | сентябрь | Классные руководители |
| Общешкольное выборное собрание учащихся | 10-11 | сентябрь | Заместитель директора по ВР |
| Заседания Совета обучающихся школы | 10-11 | ежемесячно | Заместитель директора по ВР |
| Работа в соответствии с обязанностями. | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Отчет перед классом о проведенной работе | 10-11 | май | Классные руководители |
| **Профориентация** |
| Мероприятия недели профориентации в школе «Мир профессий»: профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика, профпробы и др.. | 10-11 | январь | Педагог-психолог, классные руководители |
| Участие в Шоу профессий  в рамках всероссийского проекта «Открытые уроки» | 10-11 | В течение года | классные руководители |
| Встречи с носителями профессии  | 10-11 | В течение года | классные руководители |
| Посещение Дней открытых дверей в СУЗах и ВУЗах  | 10-11 | В течение года | классные руководители |
| Участие в осенней и весенней профориентационных кампаниях | 10-11 | январь | классные руководители |
| Участие в муниципальном открытом детском социально-образовательном событии «Фестиваль профессий» | 10-11 | март | классные руководители |
| Участие в муниципальном образовательном событии «Ярмарка учебных мест» | 10-11 | март | классные руководители |
| **Школьные медиа** |
| Создание и размещение в Интернет-группе в социальных сетях видеороликов, видеосюжетов, освещающих  интересные, важные и значимые события класса | 10-11 | В течение года | Руководитель медиа-группы |
| **Детские общественные объединения** |
| Конкурс «Лучший ученический класс» | 10-11 | В течение года | Зам.директора по ВР |
| Час солидарности в борьбе с терроризмом | 10-11 | 03 сентября | Кл. рук-ли |
| Месячники безопасности и гражданской защиты детей (тренировочная эвакуация, обучающие игры, занятия на профилактику пожаров, ДДТТ, терроризма) | 10-11 | сентябрь | Руководитель отряда ЮИД, зам. директора по безопасности |
| Президентские состязания по ОФП | 10-11 | Октябрь, апрель | Учителя физкультуры |
| Трудовая операция «Школьный двор» (уборка территории) | 10-11 | октябрь | Кл. рук-ли |
| Благотворительные ярмарка, акции «Подари ребенку день», «Детский орден милосердия», «Дарите книги с любовью», шефская помощь престарелым людям | 10-11 |  | Руководитель движений «Надежда», волонтеры |
| День правовой помощи ребенку (классный час) | 10-11 | 20 ноября | Зам. директора по ПВ |
| День добровольца. Видео-презентация волонтерского движения(классные часы, просмотр фильмов) | 10-11 | 05 декабря | Зам.директора по ВР |
| Лыжные соревнования         | 10-11 | январь | Учитель физкультуры |
| Час памяти. День снятия блокады. (Урок мужества) | 10-11 | январь | Рук.музея |
| Акция «Молодежь выбирает ЗОЖ!» | 10-11 | март | Руководитель движения «Надежда» |
| День единых действий. День космонавтики (Классный час) | 10-11 | апрель | Руководитель музея |
| Экологическая акция «Бумажный бум» | 10-11 | апрель | Руководитель движений «Надежда», волонтеры |
| Весенняя Неделя Добра (сбор благотворительной помощи Котодому) | 10-11 | апрель | Руководитель движений «Надежда», волонтеры |
| День Победы:  Акции «С праздником, ветеран!», «Окна Победы», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», Уроки мужества, концерт в ДК и др. | 10-11 | май | Зам.директора по ВР, классные руководители |
| Экскурсии в школьный краеведческий музей | 10-11 | В течение года | классные руководители, руководитель музея |
| Участие в проектах и акциях РДШ | 10-11 | В течение года | Руководитель движения «Надежда» |
| **Работа с родителями** |
| Организация общих дел | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР,   классные рук |
| Общешкольное родительское собрание | 10-11 | Октябрь, март | Директор школы |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 10-11 | 1 раз/четверть | Классные руководители |
| Информационное оповещение через школьные социальные сети,  сайт | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| Индивидуальные консультации | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | 10-11 | По плану классных руководителей | Классные руководители |
| Тренинги в рамках Школы ответственного родительства | 10-11 | По графику УО | Классные руководители |
| Распространение методической литературы «Школьный буллинг. Как помочь ребенку» через систему АИС «Сетевой город», сайт школы, родительские чаты. | 10-11 | В течение года | Веденина И.Н., Елкова А.В. |
| **Профилактика и безопасность** |
| Классные часы «Профилактика нарушения ПДД и ДДТТ» | 10-11 | 1 раз в четверть | Классные руков. Соседов Т.Ю. |
| Классные часы «Профилактика экстремизма, терроризма, ксенофобии. Профилактика деструктивного поведения» | 10-11 | 1 раз в четверть | Классные руков.  |
| Классные часы по пропаганде ЗОЖ  | 10-11 | 1 раз в четверть | Классные руков.  |
| Классные часы «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних». | 10-11 | 1 раз в четверть | Классные руков.  |
| Классный час «Безопасное поведение в сети интернет» | 10-11 | 1 раз в четверть | Классные руков.  |
| Классный час «Скажем буллингу НЕТ!» | 10-11 | 1 раз в четверть | Классные руков.  |
| Мероприятия в рамках акции «Родительский урок»Родительские собрания с приглашением представителями полиции, КДН и ЗП, ПНД, психолога. | 10-11 | октябрь | Классные руков.  |
| Мероприятия в рамках Всероссийского Дня правовой помощи детям Классные часы «Имею право знать!»Беседы-консультации с учащимися по правовым вопросам с представителями служб профилактики | 10-11 | ноябрь | Классные руков.  |
| Распространение методической литературы «Скажи буллингу нет! Узнай! Запомни! Примени!» | 10-11 | В течение года | Веденина И.Н., Елкова А.В. |
| Проведение социально-психологического тестирования  | 10-11 | октябрь | Веденина И.Н., Елкова А.В., Пуджа Ю.А., Ходонова А.А. |
| Классный час «Угроза вовлечения учащихся в подростковые сообщества в социальных сетях интернета, пропагандирующих противоправное поведение» | 10-11 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Городские Дни профилактикиПрофилактические беседы с представителями служб профилактики | 10-11 | 10 октября, 22 декабря | Елкова А.В. |
| Мероприятия в рамках акции «Школа правовых знаний»Профилактические беседы с представителями служб профилактикиБеседы-консультации с учащимися по правовым вопросам с представителями служб профилактики | 10-11 | ноябрь | Елкова А.В., классные руководители |
| Презентация работы «Почта доверия» для сообщения о случаях травли | 10-11 | ноябрь | Елкова А.В., классные руководители |
| Проведение социально-педагогического тренинга по профилактике буллинга | 10-11 | ноябрь | Веденина И.Н. |
| Уроки интернет-безопасности | 10-11 | В течение года | Ходонова А.А. |
| Мероприятия в рамках акции «Думай До, а не ПОСЛЕ Профилактические беседы с представителями служб профилактикиБеседы-консультации с учащимися по правовым вопросам с представителями служб профилактики» | 10-11 | Февраль | Елкова А.В., Пуджа Ю.А. |
| Тестирование учащихся на предмет выявления немедицинского употребления наркотических средств | 10-11 | По графику УО | Веденина И.Н., Елкова А.В. |
| Декада «Откажись от сигареты»Школьная игра «Что? Где? Когда?» | 10-11 | май | Елкова А.В., Пуджа Ю.А., классные руков. |
| Индивидуальные консультации «Школьная служба примирения в борьбе против буллинга» | 10-11 | По индивидуальному запросу | Веденина И.Н. |
| Наблюдения, беседы, мониторинг ситуации в классе, направленный на профилактику буллинга среди учащихся класса | 10-11 | Ежедневно | Классные руководители, педагоги школы |
| Заполнение и коррекция анкеты по необходимости «Склонность к суицидальному поведению» | 10-11 | В течение года | Классные руководители, педагоги школы |
| **Классное руководство** (согласно индивидуальным планам работыклассных руководителей) |
| **Урочная деятельность**(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников) |